

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567-2569



วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ
อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 34 วรรคสอง และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา 17 กำหนดให้คณะกรรมการอาชีวศึกษา จัดทำมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ คุณธรรมอัตลักษณ์ กลยุทธ์ และแผนดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินกิจกรรมโครงการ การจัดการเรียนการสอน และนำผลมาวางแผนพัฒนาบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

คำชี้แจง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ประกอบไปด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1.1 ด้านความรู้
- 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 2.3 ด้านการบริหารจัดการ
- 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ประกอบด้วย 5 พันธกิจ 12 กลยุทธ์ มีแนวทางที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

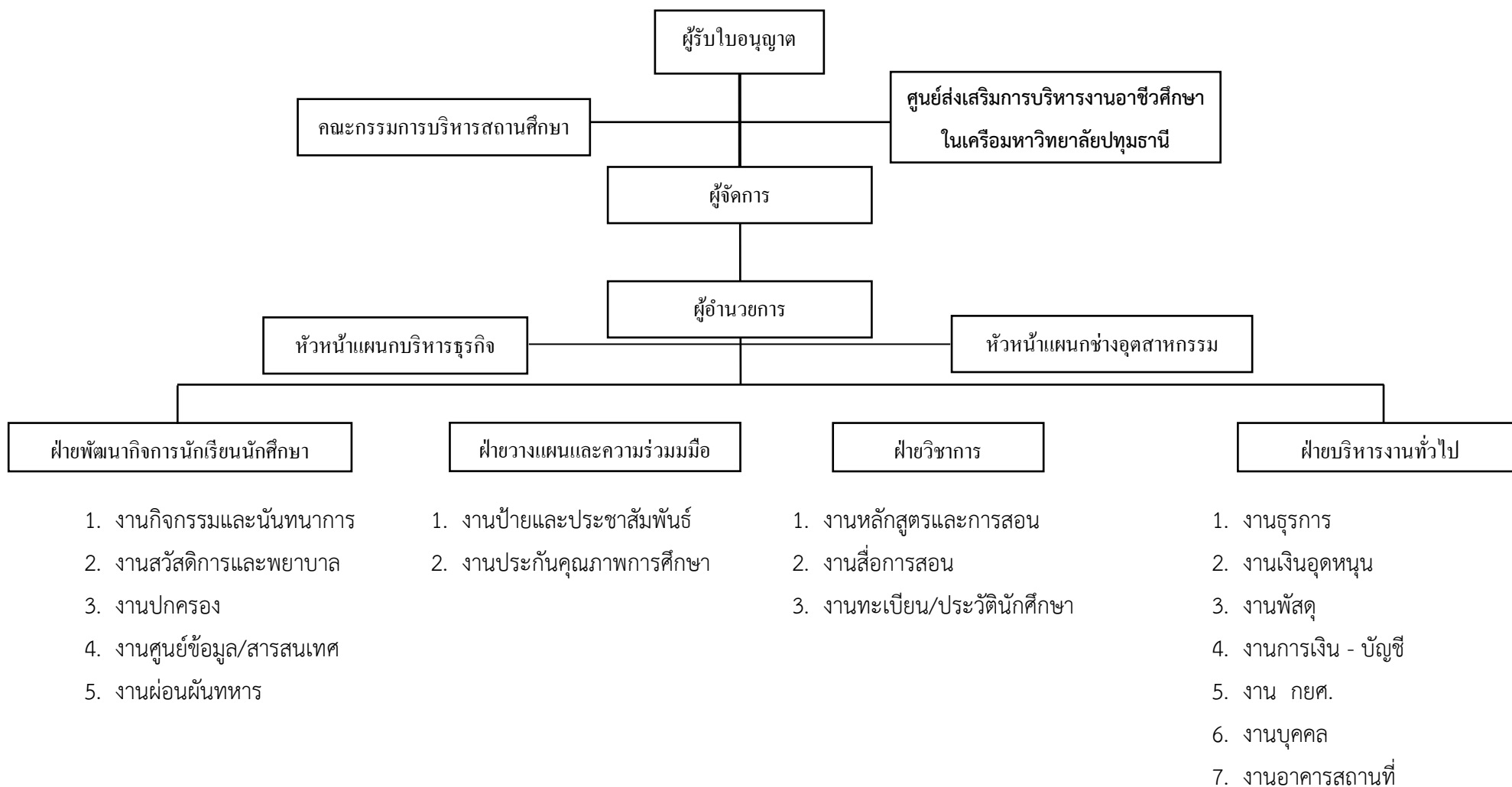
สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	5
1.1 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา	5
1.2 ข้อมูลด้านบุคลากร	9
1.3 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
1.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียน	10
1.3.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	11
1.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	12
1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	13
1.6 ข้อมูลด้านงบประมาณและการเงิน	13
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	14
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	14
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	15
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	16
ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	17
3.1 วิสัยทัศน์	17
3.2 พันธกิจ	17
3.3 กลยุทธ์	18
3.4 พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงานโครงการ ตัวชี้วัด	19
3.5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	27
ส่วนที่ 4 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 5 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	40
ภาคผนวก	
ก) นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	43
ข) ผลการศึกษาสถานการณ์ของสถานศึกษา (SWOT analysis)	51

ส่วนที่ 1

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

1.1 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ เกิดจากแนวความคิดของท่านผู้ประสบความสำเร็จทางด้านการบริหาร การจัดการทางการศึกษา คือ ท่าน ดร.ชนากานต์ ยืนยง และ ผศ.ดร.ไตรรัตน์ ยืนยง ซึ่งทั้งสองท่านผู้ซึ่งมี วิสัยทัศน์กว้างไกลในการพัฒนาการศึกษาของชาติ เพื่อให้ลูกหลานในจังหวัดชัยภูมิและจังหวัดใกล้เคียงได้มีโอกาส ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นสามารถประกอบอาชีพที่เลี้ยงตนเองได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีกว่า โดยมีแนวความคิดที่จะคืน กำไรให้กับสังคม และการพัฒนาคนในสังคมให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ซึ่งเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาเพื่อให้บุตรหลานสามารถเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน อยู่กับพ่อแม่ เพื่อให้ มีความอบอุ่นในครอบครัว เป็นการสร้างรากฐานทางสังคมให้ครอบครัวมีความสุข สังคมเข้มแข็ง ซึ่งนำไปสู่ความ มั่นคงของประเทศชาติ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ จึงเกิดขึ้นอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนา การศึกษาของประชากรในจังหวัดชัยภูมิ ซึ่งมีประชากรของจังหวัดในอดีตจะไปเรียนในสถานศึกษาในต่างจังหวัด มากกว่าที่จะเรียนในจังหวัดของตนด้วยประสบการณ์ในการบริหารธุรกิจของสองท่าน จึงมีแนวความคิดในการลงทุน เพื่อสังคมในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ โดยการจัดตั้งโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งแห่ง

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งตามมาตรา 18 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียน เอกชน พ.ศ. 2525 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2549 ใบอนุญาต (สข.2) เลขที่ 0001/2549 ลงวันที่ 15 พฤษภาคม 2549 โดยมี ดร.ชนากานต์ ยืนยง เป็นผู้รับใบอนุญาตและ ผศ.ดร.ไตรรัตน์ ยืนยง เป็นผู้จัดการ วิทยาลัย โดยเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ CHAIYAPHUM HIGHTECH TECHNOLOGICAL COLLEGE

ที่ตั้ง 151 ม.1 ต.กุดเลาะ อ.เกษตรสมบูรณ์ จ.ชัยภูมิ 36120 โทรศัพท์ 044-136-688

โทรสาร 044-136-688

E – mail hightech.cy.2556@gmail.com

เว็บไซต์ hightech-chai.ac.th

สังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ผู้บริหาร ผู้รับใบอนุญาต ดร.ชนากานต์ ยืนยง คุณวุฒิสูงสุดปริญญาเอก ดำรงตำแหน่ง

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ก่อตั้ง เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2551 ตามใบอนุญาตเลขที่ 001/2551 มีพื้นที่ 16 ไร่ 3 งาน 6 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 151 หมู่ 7 ตำบลกุดเลาะ อำเภอ เกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ โดยมีนางสาวจรรุวรรณ คาศสนิท เป็นผู้อำนวยการตามลำดับ มี ผศ.ดร.ไตรรัตน์ ยืนยง ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังต่อไปนี้ อาคารเรียนชั้นเดียว 4 หลัง จำนวน 14 ห้องเรียน เป็นห้องปฏิบัติการจำนวน 3 ห้อง ประกอบด้วยห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง

และห้องพิมพ์ดีด 1 ห้อง ห้องเรียน 7 ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 6 ที่ แบ่งแยกชายหญิง ถึงประปาบาดาล ขนาดความจุ 2,000 ลิตรเพื่อใช้ในการอุปโภคและการเกษตร

ปรัชญา

ไฮเทคล้ำ คุณธรรมเด่น เน้นวิชาการ

อัตลักษณ์

บุคลิกดี มีทักษะ จิตอาสา พัฒนาสังคม

เอกลักษณ์

อ่อนน้อม ทักทาย ยิ้มง่าย ไหว้เก่ง

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม

อักษรย่อของวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ

ฮท.ชย.

ตราประจำวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ



พันธกิจ

1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ
2. ผลิตบุคลากรตามความต้องการตลาดแรงงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. มุ่งเน้นด้านความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ
4. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของความเป็นครู
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สะอาด รมรื่น และสวยงาม

เป้าประสงค์

1. วิชาการต้องเป็นเลิศ จบการศึกษาแล้วสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนำไปประกอบอาชีพ หรือ ศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ
2. มีความชำนาญในสายอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้เต็มความสามารถ และดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการพัฒนาความรู้ให้ทันสมัย
4. สามารถนำความรู้ที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมอย่างมี ประสิทธิภาพ
5. นักเรียน นักศึกษา ต้องเป็นเป็นคนซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น และสังคมอย่าง มีประสิทธิภาพ
6. นักเรียน นักศึกษา สามารถนำเทคโนโลยีใหม่ที่ได้รับนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพสูงสุด

การจัดการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการให้มีจำนวนครูผู้สอนเป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่า ด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. 2551 โดยให้ผู้สอนทุกคน มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน ส่งเสริมให้ครูได้รับฝึกอบรมด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณ ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง/คน/ปี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนา หลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุก 3 ปี ในทุกสาขาวิชา บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ มีการจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะ เพื่อส่งเสริมกำกับดูแลผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีเครือข่ายสถาน ประกอบการมากกว่า 100 แห่ง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ประกอบด้วย กิจกรรมด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ และกิจกรรมด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งระบบ โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการอย่างแท้จริง ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะตามมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนตลอดจนป้องกันปัญหาและ/หรือ หาวิธีการแก้ปัญหา ผู้เรียนทุกด้าน

1.2 ข้อมูลด้านบุคลากร

บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ

ตารางที่ 1 จำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา/บุคลากรอื่นๆ

ตำแหน่ง	จำนวนคน (คน)	ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		มี	ไม่มี	ต่ำกว่า ป. ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้รับใบอนุญาต	1	1	-	-	-	-	1
ผู้จัดการ	1	1	-	-	-	-	1
ผู้อำนวยการ	1	1	-	-	-	1	-
ครูผู้สอน	14	9	5	-	13	1	-
แม่บ้าน	1	-	-	1	-	-	-
ภารโรง	1	-	-	1	-	-	-
ยาม	1	-	-	1	-	-	-

ตารางที่ 2 จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวน (คน)	ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		มี	ไม่มี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
<u>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม, บริหารธุรกิจ</u> สาขางานการบัญชี	3	2	1	-	3	-	-
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	2	1	-	2	1	-
<u>ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม</u> สาขาช่างไฟฟ้า , ช่างไฟฟ้ากำลัง	2	-	2	-	2	-	-
สาขาช่างยนต์	3	3	-	-	3	-	-
สาขาสამัญญ	3	2	1	-	3	-	-

1.3 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1 ด้านผู้เรียน

ระดับชั้น	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน (คน)
ปวช.1/1	พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี	15
ปวช.1/2	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8
ปวช.1/3	อุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	15
ปวช.1/4	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ยานยนต์	11
ปวช.2/1	พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี	11
ปวช.2/2	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13
ปวช.2/3	อุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	14
ปวช.2/4	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ยานยนต์	15
ปวช.3/1	พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี	16
ปวช.3/2	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	16
ปวช.3/3	อุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	13
ปวช.3/4	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ยานยนต์	10
รวม ปวช.				157
ปวส.1/1	บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	9
ปวส.1/2	บริหารธุรกิจ	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ดิจิทัลมีเดีย	18
ปวส.1/3	อุตสาหกรรม	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	15
ปวส.1/4	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	3
ปวส.2/1	บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	10
ปวส.2/2	บริหารธุรกิจ	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ดิจิทัลมีเดีย	5
ปวส.2/3	อุตสาหกรรม	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	1
ปวส.2/4	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	8
รวม ปวส.				69
รวม ปวช. และ ปวส.				226

1.3.2 ด้านผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ลำดับ	ปีหลักสูตร	ภาคเรียน	รุ่น	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน
1	ปวช.62	2/2566	จบพร้อมรุ่น	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	2
2	ปวช.62	2/2566	จบพร้อมรุ่น	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6
3	ปวช.62	2/2566	จบพร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	9
4	ปวช.62	2/2566	จบพร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ยานยนต์	5
5	ปวช.62	S/2566	จบภาคฤดูร้อน	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	1
6	ปวช.62	S/2566	จบภาคฤดูร้อน	อุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	1
7	ปวช.62	S/2566	จบภาคฤดูร้อน	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ยานยนต์	2
รวม							26

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ลำดับ	ปีหลักสูตร	ภาคเรียน	รุ่น	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน
1	ปวส.63	1/2566	จบพร้อมรุ่น	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	1
2	ปวส.63	1/2566	จบพร้อมรุ่น	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ดิจิทัลมีเดีย	2
3	ปวส.63	1/2566	จบพร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	1
4	ปวส.63	2/2566	จบพร้อมรุ่น	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	11
5	ปวส.63	2/2566	จบพร้อมรุ่น	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ดิจิทัลมีเดีย	13
6	ปวส.63	2/2566	จบพร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	11
7	ปวส.63	2/2566	จบพร้อมรุ่น	อุตสาหกรรม	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	6
8	ปวส.63	S/2566	จบภาคฤดูร้อน	อุตสาหกรรม	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	1
รวม							46

1.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรม กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระยะเวลาในการเรียน 3 ปี โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ 4 สาขางาน คือ

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานยานยนต์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรอาชีวศึกษา ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาอุตสาหกรรม กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระยะเวลาในการเรียน 2 ปี โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ 4 สาขางาน คือ

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- สาขางานไฟฟ้า
- สาขางานเทคนิคยานยนต์

3. ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากรสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ คุุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	2	2	4
พาณิชยกรรม	2	2	4
รวมทั้งสิ้น	4	4	8

1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน
อาคารเรียน	4 หลัง
อาคารปฏิบัติการ	2 หลัง
อาคารวิทยบริการ/อาคารห้องสมุด	1 หลัง
อาคารอเนกประสงค์	1 หลัง
อาคารอื่น ๆ	2 หลัง
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา	22 ห้อง
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	2 ห้อง
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4 ห้อง
รวมทั้งสิ้น	10 หลัง 30 ห้อง

1.6 ข้อมูลด้านงบประมาณและการเงิน

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	3,553,468.00
งบดำเนินงาน	1,094,094.51
งบลงทุน	796,697.91
งบเงินอุดหนุน	1,269,979.50
งบรายจ่ายอื่น ๆ	93,551.00
รวมทั้งสิ้น	6,789,790.92

ส่วนที่ 2

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

คำอธิบาย

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 3

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค ชัยภูมิ จึงกำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย ไว้ดังนี้

“มุ่งพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม”

3.2 พันธกิจ (Mission)

พันธกิจ (Mission) คือ ความมุ่งหมายพื้นฐานในการจัดตั้งขององค์กร ที่จะดำเนินการในระยะยาว หรือเป็นของเขตในการดำเนินงาน ขององค์กรหรือบริษัทก็ได้ ดังนั้นพันธกิจจะบ่งบอกว่าธุรกิจขององค์กรคืออะไร อะไรคือสิ่งที่องค์กรต้องการจะเป็นและบางครั้งอาจจะแสดงสิ่งที่องค์กรกำลังให้บริการแก่ลูกค้าอยู่ทั้งผลิตภัณฑ์และบริการ

ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ จึงกำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

- พันธกิจที่ 1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ
- พันธกิจที่ 2. ผลิตบุคลากรตามความต้องการตลาดแรงงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- พันธกิจที่ 3. มุ่งเน้นด้านความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ
- พันธกิจที่ 4. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของความเป็นครู
- พันธกิจที่ 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่สะอาด รมรื่น และสวยงาม

3.3 กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1	มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ	1	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล คุณภาพการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาขามีการจัดการเรียนรู้และมีกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้ไปในทิศทางเดียวกัน มีการวัดและประเมินผลและกำกับการนิเทศเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
		2	ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง
		3	ส่งเสริมและสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียนและสร้างผู้ประกอบการใหม่
		4	ส่งเสริมและพัฒนาทางด้าน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ด้านทักษะวิชาชีพ และอาชีพ เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ
2	ผลิตบุคลากรตามความต้องการตลาดแรงงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1	สถานศึกษาฝึกอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในด้านความต้องการของตลาดแรงงานและวิชาชีพของตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากที่สุด
		2	ผลิตและพัฒนาและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในการพัฒนาประเทศ
3	มุ่งเน้นด้านความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์และภาษาต่างประเทศ	1	พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน
		2	จัดกิจกรรมทางด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทางด้านภาษา
4	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของความเป็นครู	1	ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นพื้นฐาน

		2	พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ
5	ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม	1	เร่งรัด พัฒนา อาคารสถานที่ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีให้ สอดคล้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
		2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งด้านความ สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม และดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงานโครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาบรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพทางด้านความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ได้จริง

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล คุณภาพ การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาขามีการจัดการเรียนรู้และมีกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้ไปในทิศทางเดียวกัน มีการวัดและประเมินผลและกำกับ การนิเทศเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.1.1 เป้าประสงค์

ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในด้านทักษะวิชาชีพตรงตามสาขาวิชาชีพ โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม

2.1.2 แผนงานโครงการ

1) โครงการนิทรรศการผลงานทางวิชาการ Open House และ ประกวดโครงงานวิชาชีพ

2) โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน

2.1.3 ตัวชี้วัด

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม 100%

- นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม 98%
- ความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 3.51
- ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษาในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก มากกว่า 3.51
- ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอย่างน้อย ร้อยละ 80
- นักศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
- นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีผลการประเมินไม่น้อยกว่าในระดับดี

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.2.1 เป้าประสงค์ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะที่ตรงกับสาขาวิชาชีพ

2.2.2 แผนงาน/โครงการ

- 1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
- 2) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือทางวิชาชีพ

2.1.3 ตัวชี้วัด

- ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อย ร้อยละ 80
- คุณภาพของโครงการ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม 100%
- นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม 98%
- ความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 3.51
- ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษาในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก มากกว่า 3.51

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียนและสร้างผู้ประกอบการใหม่

2.3.1 เป้าประสงค์ เสริมและสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียนและสร้างผู้ประกอบการใหม่

2.3.2 แผนงาน/โครงการ

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center
- 2) โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา

2.3.3 ตัวชี้วัด

- จำนวนผู้เข้ารับบริการ 100%

- นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานด้านวิชาชีพจากการปฏิบัติจริงและบริการวิชาชีพ สู่ชุมชน
- โครงการ/กิจกรรมแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม 100%
- นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม 80%
- ความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 3.51
- ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษาในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก มากกว่า 3.51

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาทางด้าน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ ด้านทักษะวิชาชีพ และอาชีพเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

2.4.1 เป้าประสงค์ ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร จัดทำ และเผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ด้านทักษะวิชาชีพและอาชีพ เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

2.4.2 แผนงาน/โครงการ

- 1) โครงการนิทรรศการผลงานทางวิชาการ Open House และประกวดโครงการงานวิชาชีพ
- 2) โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

2.4.3 ตัวชี้วัด

- ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อย ร้อยละ 80
- คุณภาพของโครงการ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม 100%
- นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม 80%
- ความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 3.51
- ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษาในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก มากกว่า 3.51

พันธกิจที่ 2 ผลิตบุคลากรตามความต้องการตลาดแรงงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพคุณภาพคุณภาพและมาตรฐานการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 2 ผลิตบุคลากรตามความต้องการตลาดแรงงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 สถานศึกษาฝึกอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในด้านความต้องการของตลาดแรงงานและวิชาชีพของตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากที่สุด

2.1.1 เป้าประสงค์

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตามสาขาวิชา/สาขางาน ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.2 แผนงาน/โครงการ

- 1) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) โครงการทัศนศึกษาดูงานนักเรียน นักศึกษา
- 3) โครงการประชุมผู้ปกครอง
- 4) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 5) โครงการมอบใบประกาศผู้สำเร็จการศึกษาและปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา

2.1.3 ตัวชี้วัด

- จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- นักเรียน นักศึกษา สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 100
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม 100%
- นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม 80%
- ความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 3.51
- ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษาในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก มากกว่า 3.51
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม 100%
- นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม 80%
- ความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 3.51
- ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษาในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก มากกว่า 3.51
- ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม 100%
- นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม 80%
- ความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 3.51

- ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษาในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก มากกว่า 3.51

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในการพัฒนาประเทศ

2.2.1 เป้าประสงค์

พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2.2 แผนงาน/โครงการ

1) โครงการอาชีวศึกษาบูรณาการอาชีพเพื่อแก้ปัญหาความยากจน (108 อาชีพ)

2.2.3 ตัวชี้วัด

- จำนวนผู้เข้ารับบริการ
- นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานด้านวิชาชีพจากการปฏิบัติจริงและบริการวิชาชีพสู่ชุมชน
- โครงการ/กิจกรรมแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

พันธกิจที่ 3 มุ่งเน้นด้านความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ และภาษาต่างประเทศ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางด้านภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 3 มุ่งเน้นด้านความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ และภาษาต่างประเทศ

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

2.1.1 เป้าประสงค์

พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

2.1.2 แผนงาน/โครงการ

1) โครงการปรับปรุงพัฒนา IT

2.1.3 ตัวชี้วัด

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม 100%
- นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม 80%
- ความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 3.51

- ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษาในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก มากกว่า 3.51

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 จัดกิจกรรมทางด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านภาษา

2.2.1 เป้าประสงค์

เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทางด้านภาษา

2.2.2 แผนงาน/โครงการ

- 1) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ

2.2.3 ตัวชี้วัด

- นักเรียนสามารถใช้ ภาษาอังกฤษได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว
- นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการเรียนในโรงเรียน

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของความเป็นครู

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของความเป็นครู

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นพื้นฐาน

2.1.1 เป้าประสงค์

เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของความเป็นครู

2.1.2 แผนงาน/โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา

2.1.3 ตัวชี้วัด

- นักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบของวิทยาลัยมีจำนวนไม่เกินร้อยละ 20 ของนักเรียนทั้งหมด (ระยะ 1 เดือน) และลดลงเหลือไม่เกินร้อยละ 10 (ระยะ 2 เดือน)

- นักเรียนชั้นปวช. ตรวจสอบเครื่องแต่งกายของนักเรียนทุกคนทุกวันบริเวณ ประตูหน้า และ ประตูหลังของโรงเรียน
- เครื่องมือที่ใช้ประเมิน แบบประเมินการตรวจการแต่งกาย
- ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ
- คุณภาพของโครงการ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ

2.2.1 เป้าประสงค์

พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัด อาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2.2.2 แผนงาน/โครงการ

- 1) โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ
- 2) โครงการพัฒนาบุคลากร

2.2.3 ตัวชี้วัด

- ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการจาก สถานประกอบการ
- สถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา
- ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
- ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและ ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม

1. วัตถุประสงค์

ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หันมาส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เร่งรัดพัฒนาอาคารสถานที่ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.1.1 เป้าประสงค์

เพื่อพัฒนาให้ครูบุคลากรและผู้เรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.1.2 แผนงาน/โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในและนอกสถานศึกษา
- 2) โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า/น้ำประปา

2.1.3 ตัวชี้วัด

- ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ
- คุณภาพของโครงการ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม 100%
- นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม 80%
- ความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 3.51
- ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษาในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก มากกว่า 3.51
- โรงเรียนมีน้ำเพียงพอต่อการอุปโภคบริโภคของนักเรียน
- ปรับปรุงระบบกักเก็บน้ำและจ่ายน้ำประปาให้สามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึง

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งด้านความสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.1 เป้าประสงค์

ผู้เรียนปลูกฝังด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.2 แผนงาน/โครงการ

- 1) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.3 ตัวชี้วัด

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม 100%
- นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม 80%
- ความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 3.51
- ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษาในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก มากกว่า 3.51
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม 100%
- นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม 80%
- ความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 3.51
- ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษาในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก มากกว่า 3.51

3.5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในด้านทักษะวิชาชีพตรงตามสาขาวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล คุณภาพการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาขา มีการจัดการเรียนรู้และมีกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้ไปในทิศทางเดียวกัน มีการวัดและประเมินผลและกำกับการนิเทศเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการนิทรรศการผลงานทางวิชาการ Open House และประกวดโครงงานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูสู่ชุมชน - เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ทักษะ ความสามารถด้านต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทุกกลุ่มสาขาวิชา มีผลงานนำเสนอในงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน - ทุกกลุ่มสาขาวิชา มีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาการ - ผู้เข้าชมมีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการร้อยละ 80 	<ul style="list-style-type: none"> - ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอย่างน้อย ร้อยละ 80
2	โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการฝึกงาน - เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา - เพื่อให้ความช่วยเหลือนักศึกษาให้ประสบความสำเร็จในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - เพื่อประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา - เพื่อประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการในท้องถิ่นและชุมชน - นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและได้รับการนิเทศจากอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีผลการประเมินไม่น้อยกว่าในระดับดี

พันธกิจที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ

เป้าประสงค์ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะที่ตรงกับสาขาวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูผู้ชมชน - เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ทักษะ ความสามารถด้านต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทุกกลุ่มสาขาวิชา มีผลงาน นำเสนอในงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน - ทุกกลุ่มสาขาวิชา มีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อย ร้อยละ 80 - คุณภาพของโครงการ
2	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อเป็นการทดสอบความรู้ความสามารถของแผนกช่างอุตสาหกรรม - เพื่อเป็นการทดสอบความรู้ความสามารถของแผนกพาณิชยกรรม - เพื่อเป็นการสร้างความสามัคคีและความสัมพันธ์ที่ดีแก่นักเรียน-นักศึกษา - เพื่อเป็นการดูแลส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด - เพื่อนักเรียน-นักศึกษานำเอาความรู้ ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา แผนกพาณิชยกรรมและแผนกช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีไอเทคชัยภูมิ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม 100% - นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม 98% - ความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 3.51 - ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษา ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก มากกว่า 3.51

พันธกิจที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ

เป้าประสงค์ เสริมและสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียนและสร้างผู้ประกอบการใหม่

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียนและสร้างผู้ประกอบการใหม่

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อบริการซ่อมบำรุงเครื่องมือการเกษตร ยานพาหนะ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ เครื่องใช้ในครัวเรือน ระบบไฟฟ้าประปา และสาธารณูปโภคอื่นๆ ในครัวเรือน - พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสามีทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้น 	- ประชาชนทั่วไป	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผู้เข้ารับบริการ 100% - นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานด้านวิชาชีพจากการปฏิบัติจริงและบริการวิชาชีพ สู่ชุมชน - โครงการ/กิจกรรมแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด
2	โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อเป็นศูนย์บ่มเพาะเพื่อการศึกษาอันเป็นแหล่งเรียนรู้เตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพให้นักเรียน นักศึกษา - เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนธุรกิจเพื่อเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา - เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนธุรกิจ และพัฒนาขีดความสามารถนำไปใช้ในการเริ่มประกอบธุรกิจเพื่อการเป็นเจ้าของกิจการในอนาคต 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนธุรกิจเพื่อเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา - นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนธุรกิจและพัฒนาขีดความสามารถนำไปใช้ในการเริ่มประกอบธุรกิจเป็น เจ้าของกิจการในอนาคต - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและนักศึกษาร้อยละ 90% ได้เข้าร่วมโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม 100% - นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม 80% - ความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 3.51 - ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษา ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก มากกว่า 3.51

พันธกิจที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ

เป้าประสงค์ ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร จัดทำและเผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ด้านทักษะวิชาชีพและอาชีพเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาทางด้าน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ด้านทักษะวิชาชีพ และอาชีพเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการนิทรรศการผลงานทางวิชาการ Open House และประกวดโครงงานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูผู้สอน - เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ทักษะ ความสามารถด้านต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทุกกลุ่มสาขาวิชา มีผลงานนำเสนอในงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน - ทุกกลุ่มสาขาวิชา มีการจัดแข่งขันทักษะวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อย ร้อยละ 80 - คุณภาพของโครงการ
2	โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาด้านวิชาการและวิชาชีพร่วมกับสถานศึกษาและสถานประกอบการ - เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและทรัพยากรต่างๆ กับสถานศึกษาและสถานประกอบการ - เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพยกระดับผู้เรียนและบุคลากร 	<ul style="list-style-type: none"> - เครือข่ายร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษามีความเข้มแข็ง แลกเปลี่ยนข้อมูลและทรัพยากรต่างๆ พัฒนาผู้เรียนและบุคลากร - ยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิทยาลัย - จัดประชุมเครือข่ายความร่วมมืออย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และนักศึกษา ร้อยละ 90% ได้เข้าร่วมโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม 100% - นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม 80% - ความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 3.51 - ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษา ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก มากกว่า 3.51

พันธกิจที่ 2 ผลิตบุคลากรตามความต้องการตลาดแรงงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตามสาขาวิชา/สาขางาน ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1 สถานศึกษาฝึกอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในด้านความต้องการของตลาดแรงงานและวิชาชีพของตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากที่สุด

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา - เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาเกิดความชำนาญในวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทคชัยภูมิ เข้าร่วมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทคชัยภูมิ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) - นักเรียน นักศึกษา สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100
2	โครงการทัศนศึกษาดูงานนักเรียน นักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง - เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ - เพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน - เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน นักศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการ - ผู้บริหารและคณะครู - โครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม - ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปใช้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม 100% - นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม 80% - ความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 3.51 - ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษา ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก มากกว่า 3.51

3	โครงการประชุมผู้ปกครอง	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองได้ทราบถึงแนวทางการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ และพบปะอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้อง - เพื่อแนะแนวนักเรียนนักศึกษาใหม่ให้ทราบแนวทางในการปรับตัวและดำเนินชีวิตระหว่างศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน นักศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการ - ผู้บริหารและคณะครู - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 90 - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าระดับ 4.00 - ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปใช้ร้อยละ 80 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม 100% - นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม 80% - ความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 3.51 - ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษา ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก มากกว่า 3.51
4	โครงการพัฒนาบุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ - เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน - เพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดีและมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารและครูจำนวน 13 คน - บุคลากรจำนวน 3 คน - ครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีความรู้ความเข้าใจในวิชางานที่รับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5	โครงการมอบใบประกาศผู้สำเร็จการศึกษาและปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จทางการศึกษา - เพื่อร่วมแสดงความยินดีแก่ผู้สำเร็จการศึกษา - เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้สำเร็จการศึกษาและวงศ์ตระกูล 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน นักศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการ - ผู้บริหารและคณะครู 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม 100% - นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม 80% - ความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 3.51 - ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษา ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก มากกว่า 3.51

พันธกิจที่ 2 ผลิตบุคลากรตามความต้องการตลาดแรงงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในการพัฒนาประเทศ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการอาชีวศึกษา บูรณาการอาชีพเพื่อ แก้ปัญหาความยากจน (108 อาชีพ)	- เพื่อร่วมแก้ไขปัญหาความ ยากจนให้กับประชาชนตาม นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา - เพื่อเพิ่มโอกาส และ ทางเลือกให้กับประชาชนใน พื้นที่ที่สามารถไปขยายผล เป็นอาชีพเสริม และอาชีพ หลักได้ - เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ เรียนรู้การทำงานด้านวิชาชีพ จากการปฏิบัติจริง	- นักเรียน นักศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการ - ผู้บริหารและคณะครู	- จำนวนผู้เข้ารับบริการ - นักศึกษาได้เรียนรู้การ ทำงานด้านวิชาชีพจากการ ปฏิบัติจริงและบริการ วิชาชีพสู่ชุมชน - โครงการ/กิจกรรมแล้ว เสร็จตามระยะเวลาที่ กำหนด

พันธกิจที่ 3 มุ่งเน้นด้านความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ และภาษาต่างประเทศ

เป้าประสงค์ พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการปรับปรุงพัฒนา IT	- เพื่อให้วิทยาลัยฯ มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อ ต่อการบริหารจัดการ - เพื่อให้วิทยาลัยฯ มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน	- นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วม โครงการ - ผู้บริหารและคณะครู - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการมี ความพึงพอใจในการเข้าร่วม กิจกรรมอย่างน้อย ร้อยละ 90 - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึง พอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าระดับ 4.00 - ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถ นำความรู้ไปใช้ ร้อยละ 80	- ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม 100% - นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วม กิจกรรม 80% - ความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 3.51 - ความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องภายนอก สถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ สถานศึกษาในด้านการปลูกฝัง จิตสำนึก มากกว่า 3.51

พันธกิจที่ 3 มุ่งเน้นด้านความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ และภาษาต่างประเทศ

เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทางด้านภาษา

กลยุทธ์ที่ 2 จัดกิจกรรมทางด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทางด้านภาษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ - ผู้เรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลใฝ่รู้ใฝ่เรียน และรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับต้นอย่างเพียงพอเพื่อการศึกษาต่อ เป้าหมายเชิงคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว - ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการเรียนในโรงเรียน

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของความเป็นครู

เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นพื้นฐาน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อจัดพระสงฆ์ที่มีความรู้ความสามารถ ทั้งในด้านปริยัติและปฏิบัติเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา - เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ตามนโยบาย 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะครูและผู้บริหาร วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ - ผู้เรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ - คุณภาพของโครงการ

	<p>“คุณธรรมนำความรู้” “สู่สถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้พระสงฆ์นำหลักธรรมทางศาสนามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษาให้สามารถนำประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน - เพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเชิงพระพุทธศาสนาไปปฏิบัติในการชีวิตประจำวัน - เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน 		
--	--	--	--

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของความเป็นครู
เป้าประสงค์ พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อทำข้อตกลงความร่วมมือการจัดทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ - เพื่อคัดเลือกสถานประกอบการให้ตรงกับสาขาวิชา - เพื่อเชิญสถานประกอบการร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา - เพื่อเพิ่มโอกาสทำงานในสถานประกอบการที่มีคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ - จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการ - จำนวนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการจากสถานประกอบการ - สถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา - ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

2	โครงการพัฒนาบุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ - เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน - เพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดีและมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารและครู - บุคลากร - ครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ <p>มีความรู้ความเข้าใจในวิชางานที่รับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
---	---------------------	---	--	---

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม

เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาให้ครูบุคลากรและผู้เรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 เร่งรัด พัฒนา อาคารสถานที่ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในและนอกสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อสนองพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - เพื่อรณรงค์สร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียน ครูผู้ปกครอง และชุมชนในพื้นที่ ให้เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ - เพื่อปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี ชัยภูมิ เพิ่มพื้นที่สีเขียวของต้นไม้ - เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ - นักเรียน นักศึกษา <p>ผู้เข้าร่วมโครงการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม 100% - นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม 80% - ความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 3.51 - ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษาในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก มากกว่า 3.51

2	โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า/ น้ำประปา	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อปรับปรุงระบบไฟส่องสว่างห้องเรียนทฤษฎีแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน - เพื่อให้มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม - เพื่อให้นักเรียนมีน้ำใช้ที่เพียงพอต่อความจำเป็น - เพื่อให้โรงเรียนมีระบบรองรับและแก้ปัญหาน้ำไม่เพียงพอตลอดทั้งปี 	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงระบบไฟส่องสว่างห้องเรียน - มีระบบไฟส่องสว่างที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีน้ำเพียงพอต่อการอุปโภคบริโภคของนักเรียน - ปรับปรุงระบบกักเก็บน้ำและจ่ายน้ำประปาให้สามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึง
---	---------------------------------------	---	--	--

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม

เป้าประสงค์ ผู้เรียนปลูกฝังด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งด้านความสะอาด ร่มรื่น และสวยงาม และดำรงชีวิต

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพด้านการเกษตรพอเพียงและด้านทักษะการดำรงชีวิตมีคุณภาพ - เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรในโรงเรียนที่หลากหลาย - เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน - เพื่อให้ ครู นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ประชาชนและหน่วยงานต่างๆ ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของชุมชนร่วมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ - นักเรียน-นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม 100% - นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม 80% - ความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 3.51 - ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษา ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก มากกว่า 3.51

ส่วนที่ 4

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 1 ปี พ.ศ.2564 ประกอบด้วย 5 พันธกิจ 12 กลยุทธ์ 53 โครงการโดยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาฝ่ายแผนงานและความร่วมมือมีการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติดังนี้

4.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร

ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจยอมรับและมีความตระหนักในวิสัยทัศน์พันธกิจกลยุทธ์โครงการแผนงานที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งไปสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดทำไว้เพื่อคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีผลผลิตผลลัพธ์บรรลุวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่วางไว้

4.2 การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ

- 1) ศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อสรุปประเด็นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละพันธกิจกลยุทธ์โครงการมีฝ่ายและงานใดเป็นผู้รับผิดชอบให้บรรลุตามเป้าประสงค์ตัวชี้วัดของโครงการในแต่ละพันธกิจและกลยุทธ์ตลอดจนศึกษาวิเคราะห์บุคลากรเพื่อสร้างเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบการขับเคลื่อนในแต่ละพันธกิจด้วยการทำงานเป็นทีม
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณพร้อมระบุหน้าที่ความรับผิดชอบและขอบข่ายของงานที่ต้องทำ

4.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

- 1) ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษาตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติด้วยการทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 2) มอบหมายงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบโดยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานในคณะกรรมการฝ่ายต่างๆจัดทำรายละเอียดโครงการในแต่ละกลยุทธ์ให้ครอบคลุมตัวชี้วัดเป้าหมายผลผลิตและผลลัพธ์ของโครงการส่งงานวางแผนและงบประมาณฝ่ายแผนงานและความร่วมมือในเวลาที่กำหนด
- 3) งานวางแผนและงบประมาณฝ่ายแผนงานและความร่วมมือรวบรวมข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณนำเข้าคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบ

4) ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

5) งานวางแผนและงบประมาณฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ นำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติจากสถานศึกษาเผยแพร่และประชาสัมพันธ์เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำสู่การปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม

6) ครูและบุคลากรทางการศึกษา/งานในแต่ละฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินโครงการให้เป็นไปตามแผนงาน/กิจกรรมที่กำหนดด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)

7) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับและติดตามให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการที่กำหนด

8) ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และนำผลการปฏิบัติงานมาพัฒนา/ปรับปรุงการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณในปีต่อไป

ส่วนที่ 5

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีแผนดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเอง (Self – Evaluation) ในรูปของคณะกรรมการด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมเพื่อตรวจสอบผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สามารถสะท้อนการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นข้อมูลในการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไปซึ่งงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาฝ่ายแผนงานและความร่วมมือมีการดำเนินการดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- 1) เพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Evaluation) ประจำปีของสถานศึกษา
- 3) เพื่อนำผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพเป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.2 ขั้นตอนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มีขั้นตอนในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดังนี้

5.2.1 การเตรียมการก่อนประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- 1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีพร้อมระบุหน้าที่ความรับผิดชอบและขอบข่ายของงานที่ต้องทำ
- 2) จัดทำคู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 3) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักในบทบาทภาระงานที่ต้องปฏิบัติตามคู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำเครื่องมือและแผนงาน/ปฏิทินในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5.3 การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนหรือปฏิทินประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เตรียมไว้

5.4 การสรุปผลประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1) คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีต้องนำข้อมูลจากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐานมาสรุปผลจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมินเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2) การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องจากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ด้วยการติดตามผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นกระบวนการจัดทำภายหลังจากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีรูปแบบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดด้วยการนำเสนอที่ใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่ายประกอบด้วยข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินส่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเผยแพร่สู่สาธารณชน

ภาคผนวก

ก) นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1) วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ความมั่นคง

- การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุก ระดับทั้งระดับประเทศสังคมชุมชนครัวเรือนและปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติทางเศรษฐกิจสังคม สิ่งแวดล้อมและการเมือง

- ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชนระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

- สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบคลุมมีความอบอุ่น

- ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิตมีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีที่อยู่อาศัยและความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง

- ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูงความ เหลือมั่งคั่งของการพัฒนาตลอดประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

- เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูงสามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศสร้าง ฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตและเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่งการผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจมีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ การค้าอย่างมีพลัง

- ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องได้แก่ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญาทุนทางการเงินทุน ที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

- การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็น การเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ

- การผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ ยอมรับร่วมกันความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อ สังคมมีความเอื้ออาทรเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

- มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุลมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันมีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้วคนไทยมีความสุขอยู่ดีกินดีสังคมมีความมั่นคงเสมอภาคและเป็นธรรมซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาในระยะ 20 ปี ต่อจากนี้จะประกอบด้วยยุทธศาสตร์ได้แก่

- (1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- (2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- (5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

1) หลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- (1) ยึดหลักปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง”
- (2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”
- (3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12
- (4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” เป็นกรอบการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปี แรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมาควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน
- (5) ยึดหลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปี

2) วัตถุประสงค์การพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- (1) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนมีสุขภาพและสุขภาพที่ดีตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพรวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
- (3) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็งแข่งขันได้มีเสถียรภาพและมีความยั่งยืน
- (4) เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ
- (5) เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพโปร่งใสและมีการทำงานเชิงบูรณาการ
- (6) เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค

(7) เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยงกับประเทศต่างๆ ได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

3) เป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- (1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- (2) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง
- (3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้
- (4) ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (5) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย
- (6) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพโปร่งใสตรวจสอบได้กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

มี 10 ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและนวัตกรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ
- ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

1) หลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- (1) ยึดหลักปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง”
- (2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”
- (3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12
- (4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒579” เป็นกรอบการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรก และเป้าหมายในระดับย่อยลงมาควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน
- (5) ยึดหลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปี

2) วัตถุประสงค์การพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- (1) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนมีสุขภาพและสุขภาพที่ดีตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพรวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
- (3) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็งแข่งขันได้มีเสถียรภาพและมีความยั่งยืน
- (4) เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ
- (5) เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพโปร่งใสและมีการทำงานเชิงบูรณาการ
- (6) เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค
- (7) เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยงกับประเทศต่างๆ ได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

3) วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

- (1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- (2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- (3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมรู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

4) เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

- (1) เป้าหมายด้านผู้เรียน
- มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายด้านการจัดการศึกษา

- ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

(Equity)

- ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มศักยภาพ (Quality)
- ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

5) ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลักดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

1) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12

- (1) คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้นคนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
- (2) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
- (3) มีองค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
- (4) คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (5) ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจาก

ทุกภาคส่วน

2) วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม”

“ผู้เรียน” หมายถึงเด็กเยาวชนนักเรียนนักศึกษาและประชาชนที่ได้รับบริการจาก

กระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึงรอบรู้รอบคอบระมัดระวังซื่อสัตย์สุจริตขยันอดทนสติปัญญา
แบ่งปันซึ่งเป็น 2 เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึงมีอาชีพมีความมั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืนในการดำรงชีวิต

“มีความสุข” หมายถึงความอยู่ดีมีสุขสามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทรมีความสามัคคีปรองดอง

“สังคม” หมายถึงสังคมไทยภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก

3) พันธกิจ

(1) ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล

(2) เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

(3) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

4) ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษา

1.5 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579

1) แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

(1) หลักการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพสอดคล้องกับ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิคและระดับ
เทคโนโลยีรวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดย
นำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทาง
ปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระ

- (2) ภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษามีภารกิจที่สำคัญได้แก่
- การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) และระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)
 - การฝึกอบรมวิชาชีพเป็นการเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพ
- (3) ค่านิยมอาชีวศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่
- คุณธรรม (Merit) หมายถึงความประพฤติดีงามเพื่อประโยชน์แก่ตนเองและสังคมซึ่งมีพื้นฐานมาจากหลักศีลธรรมทางศาสนาเป็นค่านิยมทางวัฒนธรรมประเพณีหลักกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - คุณภาพ (Quality) หมายถึงผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานคุณวุฒิการอาชีวศึกษาแต่ละระดับ
 - ความร่วมมือ (Collaboration) หมายถึงความสามารถและทักษะในการจัดการและการพัฒนางานรวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - ความเป็นมืออาชีพ (Professional) หมายถึงความรู้ทักษะและความสามารถในด้านวิชาชีพรวมทั้งการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในด้านวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ

2) วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณธรรมคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

3) พันธกิจของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษามีพันธกิจที่สำคัญดังนี้

- (1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
- (2) ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- (4) พัฒนางานวิจัยสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเทคโนโลยีและสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ 7
- (5) พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

4) วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

- (1) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรมคุณภาพและความเป็นมืออาชีพ
- (2) เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
- (3) เพื่อนาหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

- (4) เพื่อพัฒนางานวิจัยสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเทคโนโลยีและองค์ความรู้อาชีวศึกษา
- (5) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

5) เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพอย่างน้อย 1 ด้าน

- (1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่คุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพพฤติกรรมลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา
- (2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปได้แก่การสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการการทำงานร่วมกับผู้อื่นการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การประยุกต์ใช้ตัวเลขและการจัดการและการพัฒนางาน
- (3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพได้แก่ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริงและความสามารถในการประยุกต์สู่อาชีพยุทธศาสตร์ การพัฒนาการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้
 - (1) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 - (2) การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - (3) การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
 - (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
 - (5) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - (6) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข) ผลการศึกษาสภาพการณ์ของสถานศึกษา (SWOT analysis)

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
บุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีประสบการณ์การสอนและการทำงาน 2. ส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่หรือใกล้เคียงสถานศึกษา 3. เอาใจใส่ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 4. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามกำกับดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับกฎหมายในการปฏิบัติงาน 2. ขาดการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม 3. ไม่นำวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการปฏิบัติงาน 4. ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน 5. ผู้บริหารครูมีการย้ายเข้าออกบ่อยทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่อง 6. ครูมีภาระงานที่ต้องทำนอกเหนือจากการสอนทำให้เวลาในการพัฒนาการสอนลดลง
หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความหลากหลายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. มีการจัดการเรียนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ 3. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงและผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ยังไม่ตรงกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน 2. การจัดการเรียนการสอนยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพไม่เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานห้องสมุดและพื้นที่ใช้สอยอื่นๆ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการดูแลรักษาด้วยการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง 2. ขาดการปรับปรุงซ่อมแซมให้ใช้งานได้อย่างปลอดภัย
วัสดุ-ครุภัณฑ์การศึกษา	มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนทุกสาขาวิชา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดและล้าสมัย 2. ไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน 3. ขาดการบำรุงซ่อมแซมรักษาจำหน่ายตามระเบียบพัสดุ
การบริหารจัดการการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. งานในฝ่ายต่างๆมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน 2. นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา 2. ขาดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
นโยบาย	รัฐบาลสนับสนุนการเรียนในระดับอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1. ผู้เรียนและผู้ปกครองยังมีค่านิยมเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา 2. ผู้ปกครองไม่เชื่อมั่นการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 3. การจัดสรรงบประมาณรายหัวสร้างปัญหาการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
สภาพเศรษฐกิจ	1. ความต้องการสินค้าและบริการจากภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการมีจำนวนมากทำให้สถานประกอบการมีความต้องการกำลังคนในการประกอบการเพิ่มขึ้น 2. รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณอุดหนุนเรียนฟรีและกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา 3. การสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานและองค์กรภายนอกให้กับผู้เรียน	1. จำนวนประชากรในวัยเรียนลดลงส่งผลต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่สถานประกอบการ 2. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยไม่สามารถส่งบุตรหลานเข้าศึกษาจนสำเร็จการศึกษาได้ 3. สภาพครอบครัวของผู้เรียนไม่มีศักยภาพในการกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา
สภาพสังคมและชุมชน	1. มีชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี 2. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย 3. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา 4. มีสถานประกอบการที่เข้ามาร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	1. ผู้เรียนยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาและการประกอบอาชีพ 2. ค่านิยมการส่งบุตรหลานไปศึกษาในเมือง 3. ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพเลี้ยงครอบครัวไม่มีเวลาในการติดตามเอาใจใส่ดูแลบุตรหลาน 4. ปัญหาสังคมโดยรอบสถานศึกษา 5. สถานประกอบการในชุมชนยังไม่ได้คุณภาพและมาตรฐาน
เทคโนโลยี	การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลของรัฐทำให้การให้บริการเครือข่ายโทรศัพท์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเข้าถึงผู้ใช้บริการในการติดต่อสื่อสารและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว	1. ผู้ใช้บริการยังไม่มีเครือข่ายหรือขาดความรู้ในการใช้ระบบ 2. ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากเครือข่ายเพื่อความบันเทิงเพียงอย่างเดียว 3. บางพื้นที่ยังไม่มีระบบเครือข่าย
การคมนาคม	มีเส้นทางคมนาคมที่สะดวกเข้าถึงสถานศึกษาได้หลายเส้นทาง	ไม่มีรถโดยสารประจำทางผ่านหน้าสถานศึกษา

